

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа г. Городище

Рассмотрено

На педагогическом совете
МБОУ НОШ г. Городище
Протокол №1 от 31.08.2020г.

Согласовано

С родительским комитетом
МБОУ НОШ г. Городище
Протокол №1 от 04.09.2020 г.

«Утверждаю»:

Директор
МБОУ НОШ г. Городище
Л.В. Касынкина
Л.В. Касынкина
Приказ № 72 от 31.08.2020



Рабочая программа воспитания на 2020-2025 гг.

г. Городище, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
Раздел 2. Цели и задачи воспитания.....	3
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	5
3.2. Модуль «Классное руководство».....	5
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	7
3.4. Модуль «Школьный урок».....	7
3.5. Модуль «Детские общественные объединения».....	8
3.6. Модуль «Проекты».....	9
3.7. Модуль «Профилактика».....	11
3.8. Модуль «Профориентация».....	12
3.9. Модуль «Работа с родителями».....	12
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	13
Приложения	
Календарный план воспитательной работы в 1-4 классах.....	15
Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	31

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ НОШ г.Городище основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ НОШ г.Городище являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочной деятельности и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3.вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6.поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7.организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8.организовывать профориентационную работу со школьниками;

9.организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: «Собери ребенка в школу», «Живи, родник!», «Спаси дерево», «Сдай батарейку – сохрани природу» и др.

организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Папа, мама, я-спортивная семья).

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы : День Матери, 8 Марта, Новогодние утренники, Смирновские чтения, День Победы, День знаний, Последний звонок, Прощай, Букварь!

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

выбор представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях внеурочной деятельности: «Я и мои друзья», «Я и мир вокруг меня», «Я - читатель», «Занимательная математика», «ТРИЗ», «Я – пешеход и пассажир» общих позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала объединений внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Объединения внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Я – пешеход и пассажир», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения «Юные инспектора движения», «ЮнАрмия» – это добровольные, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положениях общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

□ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

□ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

□ участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.6.Модуль «Проекты»

ПРОЕКТЫ

- 1. «Культурная суббота»**
- 2. «Культурный норматив школьника»**
- 3. «Спортивный стиль»**
- 4. «ПРО100 профессий»**
- 5. «ПРОчтение»**
- 6. «Учусь плавать»**
- 7. «Безопасное движение»**
- 8. «Здоровое питание школьника»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

□ регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

□ литературные, исторические, онлайн- экскурсии, организуемые учителями в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

□ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

□ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, , лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.7. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

□ Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

□ обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной

подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

□ приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

□ межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

□ привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

□ мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

□ заседание Совета профилактики;

□ коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;

□ спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагог актуализирует их профессиональное самоопределение через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, проекты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, встречи с носителями профессий (очные и онлайн), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей этих профессий;

- посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, профессиональных проб;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством функционирования школьных медиа;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 9 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, нескольким родителям (действительно хорошо знающим, что происходит в школе), нескольким старшеклассникам. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
8. Степанов П.В., Селиванова Н.Л., Круглов В.В. и др. Воспитание в современной школе: от программы к действиям/ Методическое пособие/ М.: ФГБНУ «ИСРО» РАО, 2020

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы в 1-4 классах

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) День знаний 2) Единые уроки «День окончания Второй мировой войны» 3) Чтение произведений и просмотр видеороликов о детях-героях войны, о вкладе пензенцев в Победу.	01 сентября 02 сентября в течение учебного года	1-4 классы	Классные руководители
Нравственное и духовное воспитание	1) Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	03 сентября	1-4 классы	Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Субботник в рамках акции «Сделаем школу чище!»	26 сентября	1-4 классы	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	1) Акция «Международный день распространения грамотности»	8 сентября	1-4 классы	Классные руководители
Физкультурно - оздоровительное воспитание	1) День здоровья 2) Классные часы «Я за здоровый образ жизни»	4 неделя сентября Первая неделя сентября	1-4 классы	Классные руководители
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1) Участие в городском историческом проекте «Дорога памяти» (мультимедийный музейный комплекс) 2) Участие в проекте «Культурная суббота»	1 раз в месяц (по графику) 1 раз в месяц (по графику)	1-4 классы	Классные руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) «Посвящение в первоклассники»	Сентябрь	1 класс	Классный руководитель 1 класса
Правовое воспитание и культура безопасности	1) Групповые классные беседы: «Меры личной безопасности в быту. Опасайтесь незнакомцев», 1 - 4 класс. 2) Выступление на родительских собраниях по профилактике правонарушений несовершеннолетних, по антитеррору,	1-2 недели сентября 04-25 сентября и по мере необходимости	1-4 классы,	Кл.руководители, инспектор ГИБДД Нач. пож. части № 25 г. Городище Зам. начальника ОНД и ПР Городищенского,

	<p>безопасности детей ПДД, ППБ «Уроки пожарной безопасности»</p> <p>3) Организационные линейки по внешнему виду, правила внутреннего распорядка, этикета</p>	понедельник		Никольского районов Директор, классные руководители
Воспитание семейных ценностей	Родительское собрание «Воспитать счастливого и здорового ребенка может только счастливый родитель»	25 сентября	1-4 классы	Классные руководители
Формирование коммуникативной культуры	1) Классные часы «Искусство общения»	Вторая неделя сентября	1-4	Классные руководители
Экологическое воспитание	<p>1) Сбор макулатуры.</p> <p>2) Урок бережливости «Экология и энергосбережение»</p> <p>3) Конкурс плакатов о природе «Сохраним планету зелёной»</p>	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	<p>1) Презентация внеурочной деятельности</p> <p>2) Работа по оформлению документации учителей внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>3) Составление расписания работы внеурочной деятельности образования.</p>	В течение месяца	1-4 класс	<p>Руководители внеурочной деятельности, доп. образования</p> <p>директор</p>
Методическая работа	<p>1) Заседание МО классных руководителей.</p> <p>2) «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей. Утверждение и корректировка плана работы».</p>	<p>Еженедельно по понедельникам</p> <p>Первая неделя</p>	1-4 классы	Директор и классные руководители, воспитатели
Мониторинг	<p>1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей.</p> <p>2) Составление расписания классных часов</p>	до 30 сентября	Классные руководители	Директор

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Классные часы посвящённые Дню гражданской обороны (встреча с представителями службы МЧС)	2 октября	1-4 классы	Классные руководители
	2) Год памяти и славы – единые уроки и классные часы	9 октября		
	3) Профессиональный онлайн-урок «ПроеКТОрия» «Я помню»	16 октября		
	4) Урок памяти «День памяти политических репрессий»	30 октября		
Нравственное и духовное воспитание	1) День учителя. Праздничная акция для учителей.	Первая неделя	Учителя, 1-4 классы	Классные руководители
	2) Концерт ко дню учителя «С любовью к Вам, учителя!»			
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Оформление выставки, приуроченной к 75-летию Победы в ВОВ «Аллея памяти»	до конца октября	1-4 классы	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	1) «День занимательной науки»	11 октября	1-4 классы	Классные руководители, библиотекарь
	2) Сеанс одновременной игры в шахматы	В течение месяца	3-4 классы	
	3) День рождения Сергея Александровича Есенина поэта (125 лет).	29 октября	1-4 классы	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1)Классные часы: «Волшебная страна здоровья»	в течение месяца	1 - 4 классы	Классные руководители
	2) «Весёлые старты»	вторая неделя	2-4 классы	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1) Выставка творческих работ «Дары осени»	Четвёртая неделя	1-4 классы	классные руководители
	2) Всероссийский урок безопасности работы в сети Интернет	30 октября		
Культуро-творческое и эстетическое воспитание	1) «Международный день школьных библиотек»	26 октября	1-4 классы	Библиотекарь

Правовое воспитание и культура безопасности	Разъяснительные беседы: «Профилактика краж личного имущества детей и подростков (хищения сотовых телефонов, одежды и обуви из раздевалок и гардероба, велосипедов)	10-17 октября	1 – 4 классы	Директор, классные руководители Инспектор ПДН
Семейное воспитание	1) Операция «Забота» (посещение пожилых людей, ветеранов ВОВ с целью оказания практической помощи) 2)Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий	в течение месяца в течение месяца	1-4 классы 1-4классы	Классные руководители, Директор, классные руководители
Формирование коммуникативной культуры	1) Консультирование по вопросам проблем в общении со сверстниками «Правила конструктивного общения»	1 раз в неделю	1-4 классы	Классные руководители Педагог-психолог
Экологическое воспитание	1) Сбор макулатуры. 2) Урок бережливости «Экология и энергосбережение» Конкурс плакатов о природе «Всемирный день защиты животных» 4) Акция «Чистый школьный двор!»	В течение месяца 16 октября 4 октября Еженедельно	1-4 классы	Классные руководители
Методическая работа	1) Заседание МО классных руководителей.	В течение месяца	Кл.руководители	Директор и классные руководители
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	Составление плана работы кружков и секций на осенних каникулах	С 22 по 30 октября	1-4 классы	Руководители внеурочной деятельности и доп. образования
Мониторинг	1) Справка по итогам проверки планов воспитательной работы. 2) Охват обучающихся внеурочной деятельностью 3) Сдача плана работы с классом на осенних каникулах	октябрь В течение месяца Четвёртая неделя	Классные руководители и	Директор Классные руководители

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) «День народного единства»	2 ноября	1-4 классы	Классные руководители
	2) Презентация «Велика Россия, а отступать некуда, позади Москва»	6 ноября		
	290 - ление со дня рождения А.В. Суворова	24 ноября		
Нравственное и духовное воспитание	1) Мероприятия, посвящённые освобождению Ленинграда от блокады: информационные минутки, виртуальные экскурсии	3 ноября	1-4 классы	Классные руководители
	2) Акция «Кросс-буккинг»	28 ноября		
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Генеральная уборка в классах	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальная игра «Знатоки истории Победы»	15 ноября	3-4 классы	Классные руководители
	2) День словаря	20 ноября	1-4 классы	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	«Международный день слепых» Групповая классная беседа «Протяни руку помощи»	13 ноября	1-4 классы	Классные руководители
	2) Международный день отказа от курения «Скажи, нет!»	Третья неделя	1-4 классы	Классные руководители
Социокультурное воспитание	1) Участие в городском историческом проекте «Дорога памяти» (мультимедийный музейный комплекс)	1 раз в месяц (по графику)	1-4 классы	Классные руководители
	2) Единый классный час: «Толерантность и уважение – путь к миру»	В течение месяца	1-4классы	Классные руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Праздничный концерт ко дню матери	28 ноября	1-4 классы	Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	Классные часы по правовому воспитанию младших школьников	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
Семейное воспитание	1) Сложность адапционного периода	В течение месяца	1-4 классы	Классные

	учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьями. 2) Выставка рисунков и фотографий «Милая моя мама!» (1-4 классы)	20-26 ноября	1-4 классы	руководители, Психолог-педагог Классные руководители
Формирование коммуникативной культуры	1) Перфоманс «День рождения Деда Мороза»	19 ноября	1-4 классы	1-4 классы
Экологическое воспитание	1) Акция «Международный день энергосбережения» 2) Квест «Загадки природы»	11 ноября В течение месяца	1-4 классы 3-4 классы	Классные руководители Классные руководители
Методическая работа	Совещание классных руководителей МО классных руководителей	Еженедельно по понедельникам В течение месяца	1-11 классы 1-4 классы	Директор Классные руководители,
Мониторинг	1) Посещение классных часов 2) Мониторинг посещения учебных занятий обучающимися	В течение месяца Ежедневно	1-4 классы	Директор Классные руководители

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Презентация проекта «Великие сражения Великой войны»	декабрь	1-4 классы	Классные руководители Классные руководители
	2) Конкурс рисунков «Герои Отечества»	до 07 декабря	2-4 классы	
	3) Акция «День неизвестного солдата»	03 декабря	1-4 классы	
	4) Перформанс «Битва под Москвой»	19 декабря		
Нравственное и духовное воспитание	1) Посещение ветеранов и тружеников тыла (ко Дню неизвестного солдата)	01-07 декабря	1-4 классы	Классные руководители,
	2) Международный день инвалидов – классные беседы	03 декабря		
	3) Классные часы «День Героев Отечества в России», «Во славу русского оружия».	В течение месяца		
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Конкурс украшения кабинетов к Новому году	до 23 декабря	1-4 классы	Классные руководители

Интеллектуальное воспитание	1) Викторина «Конституция РФ»	12 декабря	1-4 классы	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Новогодняя спартакиада. 2) Конкурс зимних забав	Третья неделя В течение месяца	1-4 классы	Учителя физкультуры
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1) Участие в городском историческом проекте «Дорога памяти» (мультимедийный музейный комплекс) 3) Акция «10 декабря – Международный день прав человека» (листовки и буклеты)	1 раз в месяц (по графику) 2 декабря	1-4 классы 3-4 классы	Классные руководители Классные руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Новогоднее представление 2) Викторина, посвященная Рождеству	25-29 декабря 24 декабря	1-4 классы 1-4 классы	Классные руководители Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	1) Классные часы «Изучаем Конституцию РФ» 2) Конкурс рисунков «Мои права, мои обязанности» 3) Викторина «Наша Конституция»	Первая неделя Вторая неделя Вторая неделя	1-4 классы 1-2 классы 3-4 классы	Классные руководители Классные руководители Классные руководители
Семейное воспитание	1) Интернет-консультация для родителей «Опасные интернет-сообщества, или как защитить детей и подростков в сети?» 2) Работа родительского комитета по подготовке к Новому году 3) Родительские собрания по итогам первого полугодия	15-22 декабря Первая неделя Третья неделя	1-4 классы 1-4 классы 1-4 классы	Классные руководители, педагог-психолог Классные руководители Классные руководители
Формирование коммуникативной культуры	1) Беседы «Сквернословие. Мера ответственности»	в течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
Экологическое воспитание	1) Акция «Покормите птиц зимой» 2) Акция «В защиту хвойных деревьев»	В течение месяца 25 декабря	1 – 4 класс	Классные руководители
Методическая работа	1) Планёрка классных руководителей по проведению новогодних праздников. 2) Заседание МО классных руководителей. Тема заседания: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровье»	Вторая неделя месяца	Классные руководители и	Директор, классные руководители

	сберегающие технологии в воспитательном процессе.			
Мониторинг	1) Мониторинг посещения учебных занятий обучающимися 2) Мониторинг занятости в каникулярный период	Ежедневно До 27 декабря	1-4 классы	Директор Классные руководители

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) «День снятия блокады Ленинграда»	27 января	1-4 классы	Классные руководители
Нравственное и духовное воспитание	1) Классный час «Доброта и милосердие»	20 января	1-4 классы	Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Классные часы «Мои таланты» (самопрезентация)	13-18 января	1-4 классы	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	1) Викторина «Подвиг Ленинграда» 2) Предметные олимпиады	26 января С 20 по 25 января	1-4 классы	Классные руководители Учителя
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Групповые классные беседы: «Роль вредных и полезных привычек человека в формировании личности подростка» 2) Дни здоровья во время зимних каникул	21.01.2020 С 1 по 11 января	1-4 классы	Классные руководители
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1) Экскурсия «Красота родного края»	1 раз в месяц	1-4 классы	Классные руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Беседа «Этикет. Поведение в общественных местах»	в течение месяца		Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	1) Проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, с целью обучения навыкам бесконфликтного общения, способам выхода из конфликтных ситуаций со значимыми взрослыми, близким	22 января	1-4 классы	Педагог-психолог

	окружением подростка 2) Распространение информации о телефонах доверия	январь	1-4 классы	Классные руководители
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	В течение месяца	1-4 классы	Педагог-психолог
Формирование коммуникативной культуры	1) Перформанс «Международный день Спасибо»	13 января	1 -4 классы	Классные руководители
Экологическое воспитание	1) Классные часы «Человек и окружающая среда» 2) Акция «Покормите птиц зимой!»	20 -25 января В течение месяца	1-4 классы 1-4 классы	Классные руководители Классные руководители
Методическая работа	1) Совещание классных руководителей	Еженедельно по понедельникам	1-4 классы	Директор
Мониторинг	1) Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие. 2) Работа классных руководителей с родителями	В течение месяца	1-4 классы	Директор

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Презентация проекта «Великие сражения Великой войны «Сталинградская битва»	февраль 03 февраля	1-4 классы	Классные руководители
	2) Декада, посвященная Дню защитника Отечества: - День Памяти воинов - интернационалистов; - классные часы «Слава и гордость России»	13-23 февраля	1-4 классы	Классные руководители
Нравственное и духовное воспитание	1) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	1-4 классы	Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Выставка рисунков «Профессия моей мечты»	24 февраля	1-4 классы	Классные руководители

Интеллектуальное воспитание	1) Перформанс «Международный день родного языка»	19 февраля	1-4 классы	учителя
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Соревнования по лыжным гонкам 2. Проведение первенства «МБОУ НОШ» по шашкам 3. Акция «Всемирный день зимних видов спорта» 4. Классные беседы «Профилактика инфекционных заболеваний»	в течение месяца в течение месяца 22 февраля 7 февраля	3-4 классы 2-4 классы 1-4 классы 1-4 классы	Учителя физической культуры Классные руководители
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1) Культурная суббота	еженедельно	1-4классы	Классные руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Круглый стол «Ценности, которые объединяют всех»	25 февраля	1-4 классы	Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	3) Классные профилактические мероприятия с несовершеннолетними о безопасном поведении в сети Интернет.	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
Семейное воспитание	1) Конкурс рассказов «Я горжусь своим папой (дедушкой)» 2) Родительское собрание «Формирование самооценки, или как воспитать уверенного в себе ребёнка?» 3) Цикл бесед с обучающимися «Школа здоровых привычек», «Моя семья и Я», «Моя семья – мое богатство» (об отношениях и общении в семье)	до 22 февраля 28 февраля В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители Педагог-психолог Классные руководители
Формирование коммуникативной культуры	1) Всемирная неделя гармоничных межконфессиональных отношений	1-7 февраля	1-4 классы	Классные руководители
Экологическое воспитание	1) Конкурс стихотворений о природе «Природа – мать всему живому» 2) Конкурс рисунков «Когда природа горько плачет»	28 февраля	1-4 классы	Классные руководители
Методическая работа	1) Совещание классных руководителей 2) Заседание МО классных руководителей.	по понедельникам В течение месяца	1-4 классы	Директор, классные руководители,

Мониторинг	1) Контроль состояния воспитательной работы в 2-4 классах 2) Ежедневный мониторинг пропусков уроков обучающимися	Согласно графику Ежедневно	Клас.рук. 2-4 классов 1-4 классы	Директор Классные руководители
-------------------	---	-----------------------------------	---	---------------------------------------

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Презентация «Всемирный день гражданской обороны» 2) День воссоединения Крыма и России	1 марта 18 марта	1-4 классы	Классные руководители
Нравственное и духовное воспитание	1) Акция «Письмо маме» 2) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	март 23- 29 марта	1-4 классы 1-4классы	Классные руководители Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) День здоровья «Богатырские забавы» 2) Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	в течение месяца в течение месяца	2-4 классы 1-4 классы	Учителя физической культуры
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1)Классные часы: «Дружба и социальное здоровье человека»	в течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Конкурсная программа «Мама, папа, я – дружная семья!» 2) Перформанс «Международный день счастья» 3) Конкурс творческих работ (рассказы, сочинения, эссе, стихи, рисунки) «Всероссийская неделя детской и юношеской книги»	06 марта 23-29 марта	1-4 классы	Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	1) Лекция с инспектором ПДН Профилактика конфликтных отношений и межнациональной розни среди детей» 2) Беседы с учащимися по профилактике безопасного поведения (ПДД,	Вторая неделя.	1-4 классы	Инспектор ПДН

	профилактика правонарушений, тонкий лед, профилактика пожаров, комендантский час)	Перед каникулами	1-4 классы	Классные руководители
Семейное воспитание	Педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	В течение месяца	1-4 классы	Педагогический консилиум
Экологическое воспитание	1) Всемирный день водных ресурсов, акция «В капле воды – отражается жизнь» 2) Трудовые десанты по уборке территорий.	22 марта 13 марта	1-4 класс 2-4 классы	Классные руководители
Методическая работа	1) Совещание классных руководителей	Еженедельно по понедельникам	1-4 классы	Директор, классные руководители, воспитатели
Мониторинг	1) Анализ участия обучающихся в конкурсах различного уровня. 2) Ежедневный мониторинг пропусков уроков	В течение месяца Ежедневно	Классные руководители и 1-4 классы	Директор Классные руководители

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Презентация проекта «60-летие полета в космос Гагарина Ю.А.» 2) Гагаринский урок «Космос – это мы» 3) Конкурс рисунков «День космонавтики»	7-12 апреля	1-4 классы	Классные руководители
Нравственное и духовное воспитание	1) Встречи с ветеранами тыла, детьми войны./ Посещение ветеранов	с 20 апреля	1-4 классы	Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Изготовление праздничных открыток, георгиевских лент к Победе в ВОВ	апрель	1-4 классы	Классные руководители

Интеллектуальное воспитание	1) День пожарной охраны.	30 апреля	1-4 классы	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Первенство школы по пионерболу. 2)Декада по профилактике социально значимых и опасных заболеваний среди обучающихся, формирования здорового образа жизни. 3) Перформанс «7 апреля – Всемирный день здоровья»	24 апреля (по дополнительному плану) 07 апреля	2-4 классы 1-4 классы	Учителя физической культуры Классные руководители, воспитатели
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1) Культурная суббота	в течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Выставка рисунков, посвященных здоровым привычкам «Мир без вредных привычек» 2) Конкурс стихов, песен, посвященный Победе в ВОВ	17 апреля 20 апреля – 10 мая	1-14 классы 1-4 классы	Классные руководители Классные руководители
Семейное воспитание	1) Родительское собрание на тему: «Формирование психологического здоровья у детей»	В течение месяца	1-4 классы	Директор Педагог-психолог
Экологическое воспитание	1) Субботник	29-30 апреля	1-4 классы	Классные руководители
Методическая работа	1) Совещание классных руководителей	Еженедельно по понедельникам	1-11 классы	Директор, классные руководители
Мониторинг	Посещение отчётных собраний в классах	Согласно графику	1-4 классы	Директор

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Праздничная линейка ко Дню Победы 2) Участие в шествии «Бессмертный полк» 3) Возложение цветов к Огню неизвестного солдата 4)Классные часы «Подвиг их бессмертен»	08 мая 09 мая 09 мая В течение месяца 09мая	1-4 классы	Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители Директор, классные руководители

	4) Участие в торжественном митинге, посвящённому Дню Победы. 5) 800-летие со дня рождения князя Александра Невского.	13 мая		
Нравственное и духовное воспитание	1) Просмотр фильма о детях-героях ВОВ. 2) Круглый стол «День славянской письменности и культуры»	01-08 мая 24 мая	1-4 классы	Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Конкурс рисунков «Они сражались за Родину» 2) Операция «Забота» (Сквер Памяти, памятник Безымянному солдату).	до 06 мая до 06 мая	1-4 классы 3-4 классы	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Кросс Победы 2) День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!» 3) Акция «31 мая – день отказа от курения»	5 мая 30 мая 31 мая	1-4 классы	Классные руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Конкурс песен «Спасибо за Победу!» 2) Конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной» 3) Последний звонок и торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года	08 мая 20 апреля -10 мая 31 мая	1-4 классы	Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	1) Беседы по правилам безопасности	Перед каникулами	1-4 классы	Классные руководители
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Третья неделя	1-4 классы	Директор, классные руководители
Экологическое воспитание	1) Субботник «Чистый город»	Вторая неделя	1-4 классы	Классные руководители
Методическая работа	1) Анализ работы классных руководителей за 2020-2021 уч.год и перспективному планированию воспитательной работы школы на 2021-2022уч. год.	Третья неделя	Классные руководители	Директор

ИЮНЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) День Русского языка – Пушкинский день России 2) День России 3) День памяти и скорби	06 июня 11 июня 22 июня	дети, посещающие пришкольный лагерь	Начальник лагеря
Нравственное и духовное воспитание	1) Международный день защиты детей	01 июня	дети, посещающие пришкольный лагерь	Начальник лагеря
Экологическое воспитание	Всемирный день окружающей среды	5 июня	дети, посещающие пришкольный лагерь	Учителя
Правовое воспитание и культура безопасности	1) Правовое консультирование несовершеннолетних	01 июня	дети, посещающие пришкольный лагерь	Начальник лагеря
Методическая работа	1) Анализ работы классных руководителей 2) Анализ по воспитательной работе за учебный год	до 10 июня до 20 июня	1-4 классы	Директор

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: спортивно-оздоровительная, общекультурная, общеинтеллектуальная, социальная, духовно-нравственная
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности

часто принудительное		интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям

Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимания на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов.
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую

работы носят преимущественно лекционный характер		деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Рассмотрено

На педагогическом совете
МБОУ НОШ г. Городище
Протокол №1 от 31.08.2020г.

Согласовано

С родительским комитетом
МБОУ НОШ г. Городище
Протокол №1 от 04.09.2020 г.

«Утверждаю»:

Директор
МБОУ НОШ г. Городище
_____ Л.В. Касынкина
Приказ № 72 от 31.08.2020

Рабочая программа воспитания на 2020-2025 гг.